**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДЕНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  Директор на заседании МБОУ Быстрянской СОШ педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Чмелева МБОУ Быстрянской СОШ приказ от 01.09.2021г № 156 протокол от 27.08.2021г № 18  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности для 1 класса**

**«ДОНОВЕДЕНИЕ»**

**в условиях реализации федерального**

 **государственного образовательного стандарта**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель: Полухина Ольга Юрьевна**

х. Быстрянский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Доноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, основной образовательной программой МБОУ Быстрянской СОШ на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: кандидат педагогических наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко) и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения, всего 135 ч.

Год обучения – 1.

З3 учебные недели по 1 ч в неделю.

 Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий внеурочной деятельности МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год, данная программа будет реализована в объёме 32 часа за год. Считаю целесообразным объединить материал двух занятий по темам «Что растёт на огороде?» и «Что растёт в саду?» в одно «Что растёт на огороде и в саду?» № 10.

Цели курса:

 -ознакомление с разнообразием мира неживой и живой природы родного края;

-ознакомление с жизнью людей в Ростовской области;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

 Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

- Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

- Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

- История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

**Личностные результаты.**

**Обучающийся научится:**

-положительно относиться к школе и учебной деятельности;

-правилам школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);

- иметь представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

-умело использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

-ценностно относиться к своей семье и своей малой родине;

-бережно относиться к окружающему миру, к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к многонациональному российскому обществу (образ Родины — как духовная ценность разных народов);

- осознавать личную ответственность за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

-различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры

(3-4 названия каждого вида);

-различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры

 (3-4 названия каждого вида);

-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4названия каждого вида);

-приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-описывать наиболее важные события истории родного края;

-рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного

города (села);

-показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

*-*приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности

Ростовской области;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять связи между живой и неживой природой родного края;

- выявлять связи между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

- находить в дополнительных источниках сведения об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

**Обучающийся научится:**

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

-выделять из темы урока известные знания и умения;

-планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

-планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о различных объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные.**

**Обучающийся научится:**

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

-проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

-располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные.**

**Обучающийся научится:**

-включаться в диалог с учителем;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-** умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 **Введение**

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

**Я и окружающий мир**

Родной край.

**Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

**Человек и природа**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

**Экскурсии**

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной  город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****раздела** | **Кол-во****часов** | **Содержание раздела** |
| 1 | Введение | 1 | День знаний. Предмет «Доноведение». |
| 2 | Я и окружающий мир | 2 | Мой родной край: название, расположение, природа, занятия людей. |
| 3 | Природа Донского края | 25 | Времена года. Осенние изменения в природе родного края. Деревьях, дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты, выращиваемые на Дону, съедобные и несъедобные ягоды. Ядовитые растения. Культурные и зерновые растения края. Отличия пшеницы от ржи. Группы животных. Зимние изменения в природе края. Зимние месяцы. Признаки зимы. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе края. Растения весной. Жизнь животных весной. Летние месяцы и летние изменения в природе края. Водоёмы родного края. Повторение названия всех месяцев в году. |
| 4 | Человек и природа | 4 | Занятия людей родного края осенью. Бережное отношение человека к хлебу.Занятия людей Донского края зимой. Как помочь птицам и диким животным зимой? Занятия людей нашего края весной.Занятия людей родного края летом.Как вести себя на водоёме. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности на уроке** | **дата** |
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки.  | 06.09 |
| 2 | Родной край. | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. | 13.09 |
| 3 | Времена года. | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок.  | 20.09 |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем и беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки  | 27.09 |
| 5 | Осенняяэкскурсия. | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламация стихотворений об осени. Сбор природного материала. | 04.10 |
| 6 | Осенние изменения в природе. | Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. | 11.10 |
| 7 | Растения осенью. | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) | 18.10 |
| 8 | Листья жёлтые летят… | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей. Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. | 25.10 |
| 9 | Занятия людей осенью | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | 08.11 |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.  | 15.11 |
| 11 | Что растёт в поле? | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) | 22.11 |
| 12 | Жизнь животных осенью. | Чтение учителем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких) | 29.11 |
| 13 | Осень в моём краю. | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламация стихотворений. Составление рассказа по картинке. | 06.12 |
| 14 | Зимняя сказка. | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем. Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа. Раскрашивание картинок. | 13.12 |
| 15 | Зимние изменения в природе. | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. | 20.12 |
| 16 | Жизнь животных зимой. | Чтение учителем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.  | 27.12 |
| 17 | Зимняяэкскурсия. | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламация стихотворений о зиме. | 10.01 |
| 18 | Живой уголок. |  Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. | 17.01 |
| 19 | Занятия людей зимой. | Чтение учителем. Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | 24.01 |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтениеучителем. Раскрашивание картинок. | 31.01 |
| 21 | Весенние изменения в природе. | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. | 07.02 |
| 22 | Растения весной. | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. | 21.02 |
| 23 | Жизнь животных весной. | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем. Учимся рисовать птиц и животных. | 28.02 |
| 24 | Занятия людей весной. | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем. Раскрашивание картинок. Сочинение. | 05.03 |
| 25 | Весенняяэкскурсия. | Беседа об изменениях в природе края. Декламация стихотворений о весне. | 14.03 |
| 26 | Летние изменения в природе. | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком. Раскрашивание картинок. | 21.03 |
| 27 | Что растёт на лугу? | Решение кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. | 04.04 |
| 28 | Что растёт у водоёма? | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. | 11.04 |
| 29 | Экскурсия на водоём | Беседа о водоёмах края. Рисование. | 18.04 |
| 30 | Жизнь животных летом | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем. Учимся рисовать птиц и животных. | 25.04 |
| 31 | Занятия людей летом | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Раскрашивание картинок. Сочинение. | 16.05 |
| 32 | Экскурсия.Обобщающий урок. | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламация стихотворений о лете. Повторение названий всех месяцев. | 23.05 |