***Открытый урок***

***по русскому языку***

 ***по теме:***

***«Русский алфавит,***

***или Азбука»***

***1 класс***

***Учитель: Полухина Ольга Юрьевна***

**Тема урока:**«Русский алфавит, или Азбука»

**Дата: 06.04.2022 г.**

**Название раздела:**Звуки и буквы.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:**создать условия для ознакомления детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей, упражнять в запоминании названий и порядка букв в алфавите, развивать умение работать с алфавитом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоение знаний о необходимости и роли алфавита в жизни людей;

- первичные навыки использования алфавита на практике, правильное составление списка слов по алфавиту.

**Метапредметные:**

- освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения;

- умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями.

**Личностные:**

- формирование нравственно-этических качеств личности;

- воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание,

- умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами).

**Коммуникативные УУД:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в парах, взаимный контроль;

- выполнять практические упражнения;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**

- определение цели своего обучения;

 - анализирование информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания.

**Оборудование:**

**-** магнитная азбука,

- плакат с алфавитом,

- демонстрационные карточки со словами для составления предложений,

- демонстрационные карточки со словарными словами,

- индивидуальные карточки с текстом стихотворения,

- разрезные карточки с фамилиями учеников класса и писателей для работы в парах, - фотографии на листах А4 с изображениями регистратуры поликлиники, библиотеки, учителя с классным журналом,

- магнитные смайлики,

- ноутбук для прослушивания аудиозаписей.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Временная реализация |
| 1. Организа-ционныймомент | - Ребята, станьте, пожалуйста, ровно,руки опустите, глазки поднимите.Давайте начнём наш урок с любимогостихотворения.  **- Прозвенел уже звонок,** **Начинаем наш урок.** **Вправо, влево повернулись** **И друг другу улыбнулись.** **Мы хороший, дружный класс,**  **Всё получится у нас!****- И к гостям мы повернулись,****И гостям мы улыбнулись.** Поздоровайтесь, пожалуйста.  Здороваются. | 2 мин. |
| - Я очень верю и надеюсь, что у нас обязательно всё получится на уроке.Садитесь, пожалуйста.- Откройте тетради, положите их правильно (правый уголок выше левого),проверьте свою посадку (расстояние между грудью и партой – с кулачок, от глаз до тетради – длина локотка, локти лежат на столе, спина прямая, стопы ног – на полу. Запишите сегодняшнюю дату:6 апреля. | Дети садятся.Выполняют. Записывают. |
| 2. Актуа-лизация знаний:минута чисто-писания. | - Посмотрите на доску, на строку ниже даты, и сообщите, с чего мы начнём наш урок.- Прочитайте соединения букв, которые вы видите. ***Ал ав фа лф ит ви*** Назовите все записи с верхними соединениями, теперь все записи с нижними соединениями.Запишите все соединения по образцу на доске в чередовании до конца строки.  | - Урок начнём с минутки чистописания.Читают.Называют. Записывают. | 3 мин. |
| 3. Самоопре-делениедеятель-ности. | - А сейчас послушайте загадку и постарайтесь её отгадать, досказав словечко.**Буквы, птички-невелички,****Разместились на страничке.****Это дружная семья:****Все рядком – от «А» до «Я»,****За буквой буковка стоит,****И всё зовётся ……**- Молодцы. Запишите это слово с новой строки с заглавной буквы, пользуясь соединениями из минутки чистописания.- А вот ещё одна загадка:**Первые буквы по ней вы узнали,****Первые слоги, слова прочитали.****Первая ваша учебная книжка –** **Это…** **Ответьте, девчонки, мальчишки!**- Отлично. Поставьте после слова «Алфавит» тире и рядом со строчной буквы запишите слово «азбука».- Молодцы. Я думаю, что вы уже догадались, по какой теме мы начинаем работать сегодня и можете её назвать. А теперь уточним. Как называется наш урок? Значит, какой алфавит мы будем изучать?- Откройте ваши учебники на стр. с цифрами 5 и 2, стр. 52. Прочитайте в самом верху в розовой рамочке тему урока. Если считаете, что тема была вами определена верно, то похлопайте в ладоши.Оставьте на этой странице закладку и закройте книги. | Отвечают:алфавит Записывают.Отвечают:азбука.Записывают.Называют.Отвечают:русский язык,русский алфавит.Читают.Выполняют. Закрывают учебники | 3 мин |
| 4. Постанов-ка проблемы. |  - Ребята, прочитайте слова на карточках и из них составьте вопросы, на которые мы должны ответить сегодня на уроке. **- такое, алфавит, Что****- «алфавит», и, произошли, Как, слова, «азбука»****- как, алфавит, Где, используют, и**Молодцы. Итак, сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы. А перед этим немножко отдохнём. |  Ориентация на разный цвет слов одного предложения.-Что такое алфавит?- Как произошли слова «алфавит» и «азбука»?- Где и как используют алфавит? | 5 мин |
| 5. Физ-минутка. | Аудиозапись «Физминутка первоклассника» | Выполняют упражнения согласно тексту песни. | 2 мин |
| 6.Работа по основ-ной темеурока. | 1) Я надеюсь, что вы не забыли тему нашего урока, пока отдыхали. Назовите её, пожалуйста. - А теперь вспомним первый вопрос, на который мы должны ответить: **«Что такое алфавит?»** Кто попытается дать ответ?- Сверим ваши ответы с правилом в учебнике. Откройте книги на стр. 52, найдите внизу правило и прочитайте его.- Выше правила написан сам алфавит. В оранжевых рамках буквы, в белых – их правильные названия.Давайте вместе, хором прочитаем весь алфавит. Учитель задаёт вопросы, написанные на стр. 53 в упр. 2.- А теперь посчитайте только согласные буквы, чтобы определить, сколько их. Работайте в паре, помогая друг другу.- Отлично! - Предлагаю вам послушать песенку об алфавите. Будьте внимательны.**Звучит аудиозапись «33 родных сестрицы»** **- Пять сестрёнок опоздали,** **Заигрались в прятки.****Я хочу, чтоб вы назвали****Тех сестёр, ребятки!**- Итак, в песенке на стихи Б. Заходера, 5 букв опоздали стать в алфавит, а в стихотворении, текст которого вы сейчас получите, все буквы стоят на своих местах. Вместе с текстом вы получаете 1 или 2 буквы. Сейчас я буду читать стихотворение, вы, услышав о букве, которая у вас, выходите и прикрепляете её на своё место в алфавите.**АБВГДЕЁ – знайте место вы своё.****ЖЗИЙКЛМ - вспоминайте, кто за кем.****НОПРСТУ – стойте дружно на посту.****ФХЦЧШЩ – собирайтесь не спеша.****ЪЫЬ – стойте рядышком, вот так!Торопитесь, ЭЮЯ. Вот и в сборе букв семья!**2) - А сейчас снова закройте учебники.Переходим ко второму вопросу нашего урока: **«Как произошли слова «алфавит» и «азбука»?»** Поднимите руку, кто знает ответ на этот вопрос или хотя бы хочет сделать предположение?- Как вы думаете, где можно найти ответ на этот вопрос?- Откройте ваши учебники на стр. 53. Находим внизу страничку для любознательных. Читаем.- Что узнали? - А сколько значений имеет слово «азбука»? 3) И, наконец, третий вопрос, на который мы должны сегодня ответить, это: **«Где и как используют алфавит?»**Кто желает попытаться дать ответ?Посмотрите внимательно на фотографии и проверьте высказанные предположения. Итак, повторите, где и как используют алфавит?Молодцы. Хорошо поработали, можно отдохнуть.  |  Ответ.Читают.Высказывания детей.Читают. При необходимости добавляют свой ответ.Читают.Ответы детей.В парах считают только согласные буквы. Ответ.  Слушают.ё, й, ъ, ы, ьВыполняют, используя буквы из магнитной азбукиВысказывания детейОтвет: в учебнике. Читают.Высказывания детейРабота с толковым словарём.Высказывания детейДети рассматривают фотографии, соотносят их с ответами. Отвечают. | 10 мин |
| 7. Физ-минутка. | Все встаньте.Я буду вам читать стихи о некоторых буквах русского алфавита, а вы постараетесь эти буквы изобразить. **Буква «Л» всегда легко****Ставит ножки широко.****На ногах стоит «Т» прямо,****Руку влево, руку вправо.****На пояс руки мы поставим** **И сразу букву «Ф» представим.****На вертушку «Х» похожа:****Ноги врозь и руки тоже.****Мягкий знак наел живот,****Так с брюшком он и живёт.****Буква «Э» проказница,****Почему-то дразнится.****Повернулась на бочок,****Показала язычок.**Молодцы! Садитесь. | Выполняют движения согласно тексту. Садятся. | 2 мин |
| 8. Продолже-ниеработы по основ-ной темеурока. |  - Сейчас, ребята, я предлагаю вам ещё одно предложение дополнить нужным словом. **Алфавит от «А» до «Я» если ты прошёл,****То составишь список слов очень …..**Верно. Необходимо вставить слово «хорошо». Определите в этом слове количество слогов.Назовите каждый слог.Какой ударный слог?Безударные слоги?Какие гласные звуки мы слышим в безударных слогах?Посмотрите на карточку, какие гласные буквы надо писать безударных слогах? Это же слово вы найдёте в учебнике на стр. 53.Итак, в слове есть непроверяемая безударная гласная буква, значит надо слово запомнить. Запишите его в словарик. На какую букву это слово? Посмотрите в алфавит. Где стоит эта буква - в начале, в середине или в конце алфавита? Где будете искать её в словарике?Так, где же ещё применяется алфавит?Итак, запишите слово в словарик. Вспомните, пожалуйста, написание других словарных слов:**с\_рока, п\_нал, в\_рона, п\_льто, с\_бака, к\_р\_ндаш.**  |   Ответ: хорошотриха-ра-шошоха, раа, ахорошо, все гласные буквы оПоследовательно дают ответы на вопросы учителя.В словарях.Называют буквы, которые нужно вставить | 5 мин  |
| 9. Первичное закрепле-ние. | А теперь научимся ставить слова в алфавитном порядке.Учитель проводит подробное объяснение, постепенно подключая учеников.Работа со словарями в конце учебника (наблюдение за соблюдением алфавитной записи)Продолжаем учиться составлять списки слов по алфавиту.Ученики первого ряда сейчас будут учителями и составят список фамилий первых пяти учеников нашего класса.(карточки с фамилиями: **Арутюнян, Деревянко Гавриленко, Андриянов, Гурба**)Ученики второго ряда будут работниками регистратуры и составят список пяти учеников нашего класса, которые болели в конце предыдущей четверти.(карточки с фамилиями: **Локтионов, Колпакова, Сабиева, Ковшарь, Мыгаль**)Ученики третьего ряда будут библиотекарями и составят список фамилий пяти авторов, чьи произведения мы уже читали на уроках литературного чтения.(карточки с фамилиями: **Чёрный, Маршак, Токмакова, Чарушин, Данько**) | Ворона, карандаш, пальто, пенал, собака, сорока, хорошо.Работают со словарями.Андриянов, Арутюнян, Гавриленко,Гурба,Деревянко Ковшарь,Колпакова, Локтионов, Мыгаль,СабиеваДанько, Маршак, Токмакова, Чарушин, Чёрный | 6 мин |
| 10. Итог урока. Рефлек-сия. | - Прочитайте ещё раз вопросы урока. - Удалось ли нам на них ответить?  - Напомните эти ответы. - Расскажите, что ещё узнали, повторили, запомнили на уроке.- С помощью магнитных смайликов покажите, насколько вы поняли материал урока. | Высказывания детейВыполняют. | 2 мин |