***Открытый урок***

***по русскому языку***

***по теме:***

***«Русский алфавит,***

***или Азбука»***

***1 класс***

***Учитель: Полухина Ольга Юрьевна***

**Тема урока:**«Русский алфавит, или Азбука»

**Дата: 06.04.2022 г.**

**Название раздела:**Звуки и буквы.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:**создать условия для ознакомления детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей, упражнять в запоминании названий и порядка букв в алфавите, развивать умение работать с алфавитом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоение знаний о необходимости и роли алфавита в жизни людей;

- первичные навыки использования алфавита на практике, правильное составление списка слов по алфавиту.

**Метапредметные:**

- освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения;

- умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями.

**Личностные:**

- формирование нравственно-этических качеств личности;

- воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание,

- умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами).

**Коммуникативные УУД:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в парах, взаимный контроль;

- выполнять практические упражнения;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**

- определение цели своего обучения;

- анализирование информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания.

**Оборудование:**

**-** магнитная азбука,

- плакат с алфавитом,

- демонстрационные карточки со словами для составления предложений,

- демонстрационные карточки со словарными словами,

- индивидуальные карточки с текстом стихотворения,

- разрезные карточки с фамилиями учеников класса и писателей для работы в парах, - фотографии на листах А4 с изображениями регистратуры поликлиники, библиотеки, учителя с классным журналом,

- магнитные смайлики,

- ноутбук для прослушивания аудиозаписей.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | | Временная  реализация |
| 1. Организа-ционный  момент | - Ребята, станьте, пожалуйста, ровно,  руки опустите, глазки поднимите.  Давайте начнём наш урок с любимого  стихотворения.  **- Прозвенел уже звонок,**  **Начинаем наш урок.**  **Вправо, влево повернулись**  **И друг другу улыбнулись.**  **Мы хороший, дружный класс,**  **Всё получится у нас!**  **- И к гостям мы повернулись,**  **И гостям мы улыбнулись.**  Поздоровайтесь, пожалуйста.  Здороваются. | | | 2 мин. |
| - Я очень верю и надеюсь, что у нас обязательно всё получится на уроке.  Садитесь, пожалуйста.  - Откройте тетради, положите их правильно (правый уголок выше левого),  проверьте свою посадку (расстояние между грудью и партой – с кулачок, от глаз до тетради – длина локотка, локти лежат на столе, спина прямая, стопы ног – на полу. Запишите сегодняшнюю дату:  6 апреля. | | Дети садятся.  Выполняют.  Записывают. |
| 2.  Актуа-лизация  знаний:  минута  чисто-  писания. | - Посмотрите на доску, на строку ниже даты, и сообщите, с чего мы начнём наш урок.  - Прочитайте соединения букв, которые вы видите.  ***Ал ав фа лф ит ви***  Назовите все записи с верхними соединениями, теперь все записи с нижними соединениями.  Запишите все соединения по образцу на доске в чередовании до конца строки. | | - Урок начнём с минутки чистописания.  Читают.  Называют.  Записывают. | 3 мин. |
| 3.  Самоопре-деление  деятель-ности. | - А сейчас послушайте загадку и постарайтесь её отгадать, досказав словечко.  **Буквы, птички-невелички,**  **Разместились на страничке.**  **Это дружная семья:**  **Все рядком – от «А» до «Я»,**  **За буквой буковка стоит,**  **И всё зовётся ……**  - Молодцы. Запишите это слово с новой строки с заглавной буквы, пользуясь соединениями из минутки чистописания.  - А вот ещё одна загадка:  **Первые буквы по ней вы узнали,**  **Первые слоги, слова прочитали.**  **Первая ваша учебная книжка –**  **Это…**  **Ответьте, девчонки, мальчишки!**  - Отлично. Поставьте после слова «Алфавит» тире и рядом со строчной буквы запишите слово «азбука».  - Молодцы. Я думаю, что вы уже догадались, по какой теме мы начинаем работать сегодня и можете её назвать.  А теперь уточним. Как называется наш урок? Значит, какой алфавит мы будем изучать?  - Откройте ваши учебники на стр. с цифрами 5 и 2, стр. 52. Прочитайте в самом верху в розовой рамочке тему урока.  Если считаете, что тема была вами определена верно, то похлопайте в ладоши.  Оставьте на этой странице закладку и закройте книги. | | Отвечают:  алфавит    Записывают.  Отвечают:  азбука.  Записывают.  Называют.  Отвечают:  русский язык,  русский алфавит.  Читают.  Выполняют.  Закрывают учебники | 3 мин |
| 4.  Постанов-ка проблемы. | - Ребята, прочитайте слова на карточках и из них составьте вопросы, на которые мы должны ответить сегодня на уроке.  **- такое, алфавит, Что**  **- «алфавит», и, произошли, Как, слова, «азбука»**  **- как, алфавит, Где, используют, и**  Молодцы. Итак, сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы.  А перед этим немножко отдохнём. | | Ориентация на разный цвет слов одного предложения.  -Что такое алфавит?  - Как произошли слова «алфавит» и «азбука»?  - Где и как используют алфавит? | 5 мин |
| 5. Физ-минутка. | Аудиозапись  «Физминутка первоклассника» | | Выполняют упражнения согласно тексту песни. | 2 мин |
| 6.  Работа  по основ-ной теме  урока. | 1) Я надеюсь, что вы не забыли тему нашего урока, пока отдыхали. Назовите её, пожалуйста.  - А теперь вспомним первый вопрос, на который мы должны ответить: **«Что такое алфавит?»** Кто попытается дать ответ?  - Сверим ваши ответы с правилом в учебнике. Откройте книги на стр. 52, найдите внизу правило и прочитайте его.  - Выше правила написан сам алфавит. В оранжевых рамках буквы, в белых – их правильные названия.  Давайте вместе, хором прочитаем весь алфавит.  Учитель задаёт вопросы, написанные на стр. 53 в упр. 2.  - А теперь посчитайте только согласные буквы, чтобы определить, сколько их. Работайте в паре, помогая друг другу.  - Отлично!  - Предлагаю вам послушать песенку об алфавите. Будьте внимательны.  **Звучит аудиозапись «33 родных сестрицы»**  **- Пять сестрёнок опоздали,**  **Заигрались в прятки.**  **Я хочу, чтоб вы назвали**  **Тех сестёр, ребятки!**  - Итак, в песенке на стихи Б. Заходера, 5 букв опоздали стать в алфавит, а в стихотворении, текст которого вы сейчас получите, все буквы стоят на своих местах. Вместе с текстом вы получаете 1 или 2 буквы. Сейчас я буду читать стихотворение, вы, услышав о букве, которая у вас, выходите и прикрепляете её на своё место в алфавите.  **АБВГДЕЁ – знайте место вы своё.**  **ЖЗИЙКЛМ - вспоминайте, кто за кем.**  **НОПРСТУ – стойте дружно на посту.**  **ФХЦЧШЩ – собирайтесь не спеша.**  **ЪЫЬ – стойте рядышком, вот так! Торопитесь, ЭЮЯ. Вот и в сборе букв семья!**  2) - А сейчас снова закройте учебники.  Переходим ко второму вопросу нашего урока: **«Как произошли слова «алфавит» и «азбука»?»**  Поднимите руку, кто знает ответ на этот вопрос или хотя бы хочет сделать предположение?  - Как вы думаете, где можно найти ответ  на этот вопрос?  - Откройте ваши учебники на стр. 53. Находим внизу страничку для любознательных. Читаем.  - Что узнали?  - А сколько значений имеет слово «азбука»?  3) И, наконец, третий вопрос, на который мы должны сегодня ответить, это: **«Где и как используют алфавит?»**  Кто желает попытаться дать ответ?  Посмотрите внимательно на фотографии и проверьте высказанные предположения.  Итак, повторите, где и как используют алфавит?  Молодцы. Хорошо поработали, можно отдохнуть. | | Ответ.  Читают.  Высказывания детей.  Читают. При необходимости добавляют свой ответ.  Читают.  Ответы детей.  В парах считают только согласные буквы. Ответ.      Слушают.  ё, й, ъ, ы, ь  Выполняют, используя буквы из магнитной азбуки  Высказывания детей  Ответ: в учебнике.  Читают.  Высказывания детей  Работа с толковым словарём.  Высказывания детей  Дети рассматривают фотографии, соотносят их с ответами.  Отвечают. | 10 мин |
| 7. Физ-минутка. | Все встаньте.  Я буду вам читать стихи о некоторых буквах русского алфавита, а вы постараетесь эти буквы изобразить.  **Буква «Л» всегда легко**  **Ставит ножки широко.**  **На ногах стоит «Т» прямо,**  **Руку влево, руку вправо.**  **На пояс руки мы поставим**  **И сразу букву «Ф» представим.**  **На вертушку «Х» похожа:**  **Ноги врозь и руки тоже.**  **Мягкий знак наел живот,**  **Так с брюшком он и живёт.**  **Буква «Э» проказница,**  **Почему-то дразнится.**  **Повернулась на бочок,**  **Показала язычок.**  Молодцы! Садитесь. | | Выполняют движения согласно тексту.  Садятся. | 2 мин |
| 8. Продолже-ние  работы  по основ-ной теме  урока. | - Сейчас, ребята, я предлагаю вам ещё одно предложение дополнить нужным словом.  **Алфавит от «А» до «Я» если ты прошёл,**  **То составишь список слов очень …..**  Верно. Необходимо вставить слово «хорошо».  Определите в этом слове количество слогов.  Назовите каждый слог.  Какой ударный слог?  Безударные слоги?  Какие гласные звуки мы слышим в безударных слогах?  Посмотрите на карточку, какие гласные буквы надо писать безударных слогах? Это же слово вы найдёте в учебнике на стр. 53.  Итак, в слове есть непроверяемая безударная гласная буква, значит надо слово запомнить. Запишите его в словарик. На какую букву это слово? Посмотрите в алфавит. Где стоит эта буква - в начале, в середине или в конце алфавита?  Где будете искать её в словарике?  Так, где же ещё применяется алфавит?  Итак, запишите слово в словарик.  Вспомните, пожалуйста, написание других словарных слов:  **с\_рока, п\_нал, в\_рона, п\_льто, с\_бака, к\_р\_ндаш.** | | Ответ: хорошо  три  ха-ра-шо  шо  ха, ра  а, а  хорошо, все гласные буквы о  Последовательно дают ответы на вопросы учителя.  В словарях.  Называют буквы, которые нужно вставить | 5 мин |
| 9. Первичное  закрепле-  ние. | А теперь научимся ставить слова в алфавитном порядке.  Учитель проводит подробное объяснение, постепенно подключая учеников.  Работа со словарями в конце учебника (наблюдение за соблюдением алфавитной записи)  Продолжаем учиться составлять списки слов по алфавиту.  Ученики первого ряда сейчас будут учителями и составят список фамилий первых пяти учеников нашего класса.  (карточки с фамилиями:  **Арутюнян, Деревянко Гавриленко, Андриянов, Гурба**)  Ученики второго ряда будут работниками регистратуры и составят список пяти учеников нашего класса, которые болели в конце предыдущей четверти.  (карточки с фамилиями:  **Локтионов, Колпакова, Сабиева, Ковшарь, Мыгаль**)  Ученики третьего ряда будут библиотекарями и составят список фамилий пяти авторов, чьи произведения мы уже читали на уроках литературного чтения.  (карточки с фамилиями:  **Чёрный, Маршак, Токмакова, Чарушин, Данько**) | | Ворона, карандаш, пальто, пенал, собака, сорока, хорошо.  Работают со словарями.  Андриянов, Арутюнян, Гавриленко,  Гурба,  Деревянко  Ковшарь,  Колпакова, Локтионов,  Мыгаль,  Сабиева  Данько,  Маршак,  Токмакова, Чарушин,  Чёрный | 6 мин |
| 10.  Итог урока. Рефлек-сия. | - Прочитайте ещё раз вопросы урока.  - Удалось ли нам на них ответить?  - Напомните эти ответы.  - Расскажите, что ещё узнали, повторили, запомнили на уроке.  - С помощью магнитных смайликов покажите, насколько вы поняли материал урока. | | Высказывания детей  Выполняют. | 2 мин |