**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей начальных классов  протокол заседания  от 29.08.2021 г. № 1 | РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДЕНА  К УТВЕРЖДЕНИЮ  Директор  на заседании МБОУ Быстрянской СОШ  педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Чмелева  МБОУ Быстрянской СОШ приказ от 30.08.2021 г № 122  протокол от 30.08.2021 №1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 1 класса**

**в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта**

**на 2021-2022 учебный год**

**Учитель: Полухина Ольга Юрьевна**

х. Быстрянский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.) и основной образовательной программы МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы.

Программа реализуется по УМК «Школа России» с использованием учебника М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 1-2 части, 1 класс, Москва, «Просвещение» 2019 г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, итого - 132 часа.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков Быстрянской средней общеобразовательной школы данная программа будет реализована в объёме 130 часов за счёт уплотнения учебного материала в разделе «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание» по теме «Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного» (один урок вместо двух) и в разделе «Итоговое повторение» по теме «Повторение изученного» (один урок вместо двух).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «», «

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;

- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и - вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на…». Пространственные и временные представления: Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Цифры и числа 1 – 5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел:

Число 6. Письмо цифры 6. Число 7. Письмо цифры 7. Число 8. Письмо цифры 8. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Числа от 1 до 10. Закрепление. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Определение закономерности построения таблиц. Простейшая вычислительная машина.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание вида □ **±**1, □ **±**2. Сложение и вычитание вида □ +- 1. Сложение и вычитание вида □ + 1+ 1, □ – 1 – 1. Сложение и вычитание вида □ **±**2. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Таблица + и – для случаев вида □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач на сложение, вычитание по одному и тому же рисунку. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида □ **±**3. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Странички для любознательных. Классификация объектов по заданному условию. Задания с высказываниями содержащими логические связки.

Сложение и вычитание вида □ **±**4.Решение задач на разностное сравнение чисел.Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

Связь между суммой и слагаемым.Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вычитание в случаях вида 6 ‒ □. Вычитание в случаях вида 7 ‒ □. Вычитание в случаях вида 8 ‒ □. Вычитание в случаях вида 9 ‒ □. Вычитание в случаях вида 10 ‒ □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр.

.**Числа от 1 до 20. Нумерация.**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Странички для любознательных.

**Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.**

Табличное сложение.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида □ + 2, □ + 3 (с переходом через десяток). Сложение вида □ + 4 (с переходом через десяток). Сложение вида □ + 5 (с переходом через десяток). Сложение вида □ + 6 (с переходом через десяток). Сложение вида □ + 7 (с переходом через десяток). Сложение вида □ + 8 (с переходом через десяток). Сложение вида □ + 9 (с переходом через десяток). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Странички для любознательных.

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания вида 11 – 4. Приём вычитания вида 12 – 4. Приём вычитания вида 13 – 4. Приём вычитания вида 14 – 6. Приём вычитания вида 15 – 7. Приём вычитания вида 16 – 9. Приём вычитания вида 17 – 8. Странички для любознательных. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

.**Итоговое повторение**«Что узнали, чему научились в 1 классе».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 ч | **Предметные:**  Обучающийся будет уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие.  Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов. Знать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.  **Метапредметные.**  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные:**  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 ч | **Предметные:**  Обучающийся будет знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  состав чисел в пределах 10;способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; группировать предметы по заданному признаку; узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  **Личностные:**  Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 3 | Сложение и вычитание | 59 ч | **Предметные:**  Обучающийся будет знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг. Уметь находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0;находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.  **Метапредметные.**  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные:**   Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14 ч | **Предметные:**  Обучающийся будет знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20; как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; единицу времени: час. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.  **Метапредметные.**  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные:**  Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 5 | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | 17 ч | **Предметные:**  Обучающийся будет знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.  **Метапредметные.**  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные:**  Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 6 | Итоговое повторение Итоговое повторение (3 ч) | 4 ч | **Предметные:**  Обучающийся будет знать название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь считать в пределах 20;читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  **Метапредметные.**  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные:**  Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  | **ИТОГО** | **130 ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | | **Дата**  **факт** | | **Тема урока** |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления. (8ч)** | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | Предмет «Математика», его роль в жизни людей. Счет предметов «Один, два, три…» |
| 2 | 02.09 | |  | | Порядковые числительные «первый, второй, третий...». |
| 3 | 06.09 | |  | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». |
| 4 | 07.09 | |  | | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом» |
| 5 | 08.09 | |  | | Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же». |
| 6 | 09.09 | |  | | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов |
| 7 | 13.09 | |  | | Закрепление знаний учащихся. Странички для любознательных. |
| 8 | 14.09 | |  | | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)** | | | | | |
| 9 | 15.09 | |  | | Много. Один. Число и цифра 1. |
| 10 | 16.09 | |  | | Числа 1,2. Цифра 2. |
| 11 | 20.09 | |  | | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. |
| 12 | 21.09 | |  | | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). |
| 13 | 22.09 | |  | | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. |
| 14 | 23.09 | |  | | Отношения «длиннее», «короче». |
| 15 | 27.09 | |  | | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. |
| 16 | 28.09 | |  | | Состав числа 5. |
| 17 | 29.09 | |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 18 | 30.09 | |  | | Ломаная линия. Звенья ломаной. |
| 19 | 04.10 | |  | | Состав чисел 2-5. |
| 20 | 05.10 | |  | | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». |
| 21 | 06.10 | |  | | «Равенство», «неравенство». |
| 22 | 07.10 | |  | | Многоугольник. |
| 23 | 11.10 | |  | | Числа 6, 7. Цифра 6. |
| 24 | 12.10 | |  | | Числа 1 - 7. Цифра 7. |
| 25 | 13.10 | |  | | Числа 8, 9. Цифра 8. |
| 26 | 14.10 | |  | | Числа 1 - 9. Цифра 9. |
| 27 | 18.10 | |  | | Число 10. |
| 28 | 19.10 | |  | | Числа 1-10. |
| 29 | 20.10 | |  | | Сантиметр - единица измерения длины. |
| 30 | 21.10 | |  | | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Измерение длины отрезков с помощью линейки. |
| 31 | 25.10 | |  | | Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10» |
| 32 | 26.10 | |  | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа 1-10». |
| 33 | 27.10 | |  | | Число 0. Цифра 0. |
| 34 | 28.10 | |  | | Сложение с нулем. Вычитание нуля. |
| 35 | 08.11 | |  | | Странички для любознательных. |
| 36 | 09.11 | |  | | Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» |
| **Сложение и вычитание (59ч)** | | | | | |
| 37 | 10.11 | | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 1. |
| 38 | 11.11 | | |  | Прибавление и вычитание вида [] +1+1, [] -1-1. |
| 39 | 15.11 | | |  | Прибавить и вычесть число 2. |
| 40 | 16.11 | | |  | Слагаемые. Сумма. |
| 41 | 17.11 | | |  | Задача. Основные части задачи. |
| 42 | 18.11 | | |  | Решение задач. |
| 43 | 22.11 | | |  | Составление и решение задач. |
| 44 | 23.11 | | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |
| 45 | 24.11 | | |  | Прибавление и вычитание по 2. Пара. |
| 46 | 25.11 | | |  | Составление и решение задач. |
| 47 | 29.11 | | |  | Странички для любознательных. |
| 48 | 30.11 | | |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. |
| 49 | 01.12 | | |  | Прибавить и вычесть число 3. |
| 50 | 02.12 | | |  | Прибавить и вычесть число 3. |
| 1 | 06.12 | | |  | Измерение и сравнение длины отрезков. |
| 1 | 07.12 | | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |
| 1 | 08.12 | | |  | Прибавление и вычитание по 3. |
| 54 | 09.12 | | |  | Решение задач. |
| 55 | 13.12 | | |  | Решение задач. |
| 56 | 14.12 | | |  | Составление равенств и неравенств. Решение задач. |
| 57 | 15.12 | | |  | Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач. |
| 58 | 16.12 | | |  | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. |
| 59 | 20.12 | | |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. |
| 60 | 21.12 | | |  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3». |
| 61 | 22.12 | | |  | Странички для любознательных. |
| 62 | 23.12 | | |  | Решение задач. |
| 63 | 27.12 | | |  | Решение задач. |
| 64 | 28.12 | | |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. |
| 65 | 29.12 | | |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. |
| 66 | 10.01 | | |  | Решение задач. |
| 67 | 11.01 | | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 68 | 12.01 | | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 69 | 13.01 | | |  | Сложение и вычитание вида [] +4, [] -4. |
| 70 | 17.01 | | |  | Закрепление изученного. |
| 71 | 18.01 | | |  | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 72 | 19.01 | | |  | Решение задач на разностное сравнение. |
| 73 | 20.01 | | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |
| 74 | 24.01 | | |  | Решение задач. |
| 75 | 25.01 | | |  | Перестановка слагаемых. |
| 76 | 26.01 | | |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  [] +5,6,7,8,9. |
| 77 | 27.01 | | |  | Таблицы для случаев вида [] +5,6,7,8,9. |
| 78 | 31.01 | | |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |
| 79 | 01.02 | | |  | Решение задач. |
| 80 | 02.02 | | |  | Странички для любознательных. |
| 81 | 03.02 | | |  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение в пределах 10». |
| 82 | 07.02 | | |  | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 83 | 08.02 | | |  | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 84 | 09.02 | | |  | Решение задач. |
| 85 | 10.02 | | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 86 | 21.02 | | |  | Вычитание вида 6- [], 7- [] |
| 87 | 22.02 | | |  | Закрепление приема вычислений вида 6- [], 7- []. |
| 88 | 24.02 | | |  | Вычитание вида 8- [], 9- []. |
| 89 | 28.02 | | |  | Закрепление приема вычислений вида 8- [], 9- []. |
| 90 | 01.03 | | |  | Вычитание вида 10-[]. |
| 91 | 02.03 | | |  | Решение задач разных видов. |
| 92 | 03.03 | | |  | Килограмм. |
| 93 | 05.03 | | |  | Литр. |
| 94 | 09.03 | | |  | Что узнали. Чему научились. Повторение. |
| 95 | 10.03 | | |  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». |
| **Числа от 11 до 20 . Нумерация. (14ч)** | | | | | |
| 96 | | 14.03 | |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |
| 97 | | 15.03 | |  | Образование чисел второго десятка. |
| 98 | | 16.03 | |  | Запись и чтение чисел второго десятка. |
| 99 | | 17.04 | |  | Дециметр. |
| 100 | | 21.03 | |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10. |
| 101 | | 22.03 | |  | Сложение и вычитание вида 7+3+5, 15-5-3. |
| 102 | | 23.03 | |  | Странички для любознательных. |
| 103 | | 24.03 | |  | Что узнали, чему научились. Повторение изученного. |
| 104 | | 04.04 | |  | Подготовка к решению задач в два действия. |
| 105 | | 05.04 | |  | Подготовка к решению задач в два действия. |
| 106 | | 06.04 | |  | Составная задача. |
| 107 | | 07.04 | |  | Составная задача. |
| 108 | | 11.04 | |  | Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Что узнали, чему научились. |
| 109 | | 12.04 | |  | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20» |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (17ч)** | | | | | |
| 110 | | 13.04 | |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 111 | | 14.04 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида[] +2, [] +3. |
| 112 | | 18.04 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +4. |
| 113 | | 19.04 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +5. |
| 114 | | 20.04 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +6. |
| 115 | | 21.04 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +7. |
| 116 | | 25.04 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида[] +8, [] +9 |
| 117 | | 26.04 | |  | Таблица сложения. |
| 118 | | 27.04 | |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |
| 119 | | 28.04 | |  | Вычитание вида 11-[]. |
| 120 | | 04.05 | |  | Вычитание вида 12-[]. |
| 121 | | 05.05 | |  | Вычитание вида 13-[]. |
| 122 | | 11.05 | |  | Вычитание вида 14-[]. |
| 123 | | 12.05 | |  | Вычитание вида 15-[]. |
| 124 | | 16.05 | |  | Вычитание вида 16-[]. |
| 125 | | 17.05 | |  | Вычитание вида 17-[], 18-[]. |
| 126 | | 18.05 | |  | Что узнали. Чему научились. Повторение изученного. |
| **Итоговое повторение (4ч)** | | | | | |
| 127 | | 19.05 | |  | Контрольная работа по теме «Итоги года» |
| 128 | | 23.05 | |  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного. |
| 129 | | 24.05 | |  | Странички для любознательных. |
| 130 | | 25.05 | |  | Странички для любознательных. |