**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителейначальных классов протокол заседания от 29 августа 2022г № 4 |  РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНА УТВЕРЖДЕНИЮ  Директор на заседании МБОУ Быстрянской СОШ педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Богуш МБОУ Быстрянской СОШ приказ от 01.09.2022г № 149 протокол от 30.08.2022г № 13  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 2 класса**

**в условиях реализации федерального**

 **государственного образовательного стандарта**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: *Полухина Ольга Юрьевна***

х. Быстрянский

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.) и основной образовательной программы МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы.

 Программа реализуется по УМК «Школа России» с использованием учебника М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 1-2 части, 2 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, итого - 136 часов.

 В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков Быстрянской средней общеобразовательной школы данная программа будет реализована в полном объёме - 136 часов.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**Личностными результатами** освоения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** освоение курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные
* выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** освоение курса «Математика» во 2-м классе являются формирование нижеследующих умений.

**Ученик научится:**

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Ученик получит возможность научиться:**

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы.** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 ч | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целя-ми при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.Устные вычисления. | 46 ч | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.* **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах.**Составлять** узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. **Работать** в парах, в группах. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **р**аботать в паре. **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.Письменные вычисления. | 29 ч | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения пписьменных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Работать** в парах, в группах. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **р**аботать в паре.  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 26 ч | **Моделировать** действие *умножение.* **Заменять** сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи. **Находить** периметр прямоугольника. **Моделировать** действие *деление.* **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. Излагать и отстаивать свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость |
| 5 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 14 ч | **Моделировать** действия *умножение* и *деление.***Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Довести** до автоматического запоминания табличных случаев умножения и деления с числами 2 и 3.**Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. Излагать и отстаивать свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  |
| 6 | Итоговое повторение. | 3 ч | **Повторять** изученный за год материал.**Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре и в группе. Излагать и отстаивать свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  |
|  |  | **Итого - 136 ч** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация - 18 ч** |
| 1 | 01.09 |  | Числа от 1 до 20. |
| 2 | 02.09 |  | Числа от 1 до 20.  |
| 3 | 06.09 |  | Десятки. Счёт десятками до 100. |
| 4 | 07.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |
| 5 | 08.09 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |
| 6 | 09.09 |  | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | 13.09 |  | Миллиметр. |
| 8 | 14.09 |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |
| 9 | 15.09 |  | Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 20» (за 1 класс) |
| 10 | 16.09 |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11 | 20.09 |  | Метр. Таблица мер длины. |
| 12 | 21.09 |  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. |
| 13 | 22.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 14 | 23.09 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка |
| 15 | 27.09 |  | Странички для любознательных. |
| 16 | 28.09 |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 17 | 29.09 |  |  Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 18 | 30.09 |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления – 46 ч** |
| 19 | 04.10 |  | Задачи, обратные данной. |
| 20 | 05.10 |  | Сумма и разность отрезков. |
| 21 | 06.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  |
| 22 | 07.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 23 | 11.10 |  | Закрепление изученного. |
| 24 | 12.10 |  | Единицы времени. Час. Минута |
| 25 | 13.10 |  | Длина ломаной. |
| 26 | 14.10 |  | Закрепление изученного. |
| 27 | 18.10 |  | Странички для любознательных. |
| 28 | 19.10 |  | Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» |
| 29 | 20.10 |  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного |
| 30 | 21.10 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. |
| 31 | 25.10 |  | Числовые выражения. |
| 32 | 26.10 |  | Сравнение числовых выражений. |
| 33 | 27.10 |  | Периметр многоугольника  |
| 34 | 28.10 |  | Свойства сложения. |
| 35 | 08.11 |  | Свойства сложения. |
| 36 | 09.11 |  | Закрепление изученного.  |
| 37 | 10.11 |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |
| 38 | 11.11 |  | Странички для любознательных. |
| 39 | 15.11 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 40 | 16.11 |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |
| 41 | 17.11 |  | Прием вычислений вида 36 +2, 36 +20. |
| 42 | 18.11 |  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. |
| 43 | 22.11 |  | Прием вычислений вида 26 +4. |
| 44 | 23.11 |  | Прием вычислений вида 30 – 7. |
| 45 | 24.11 |  | Прием вычислений вида 60 – 24. |
| 46 | 25.11 |  | Решение задач |
| 47 | 29.11 |  | Решение задач  |
| 48 | 30.11 |  | Решение задач. |
| 49 | 01.12 |  | Приём вычислений вида 26 +7. |
| 50 | 02.12 |  | Приём вычислений вида 35 -7. |
| 51 | 06.12 |  | Закрепление изученного. |
| 52 | 07.12 |  | Закрепление изученного. |
| 53 | 08.12 |  | Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание» |
| 54 | 09.12 |  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного |
| 55 | 13.12 |  | Странички для любознательных |
| 56 | 14.12 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 57 | 15.12 |  | Буквенные выражения. |
| 58 | 16.12 |  | Буквенные выражения. Закрепление. |
| 59 | 20.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 60 | 21.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 61 | 22.12 |  | Контрольная работа № 5 «Итоги первого полугодия» |
| 62 | 23.12 |  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного |
| 63 | 27.12 |  | Проверка сложения. |
| 64 | 28.12 |  | Проверка вычитания.  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления – 29 ч** |
| 65 | 10.01 |  | Сложение вида 45 +23. |
| 66 | 11.01 |  | Вычитание вида 57-26.  |
| 67 | 12.01 |  | Проверка сложения и вычитания. |
| 68 | 13.01 |  | Проверка сложения и вычитания. |
| 69 | 17.01 |  | Угол. Виды углов. |
| 70 | 18.01 |  | Закрепление изученного.  |
| 71 | 19.01 |  | Сложение вида 37+48. |
| 72 | 20.01 |  | Сложение вида 37+53. |
| 73 | 24.01 |  | Прямоугольник. |
| 74 | 25.01 |  | Прямоугольник. |
| 75 | 26.01 |  | Сложение вида 87 + 13. |
| 76 | 27.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77 | 31.01 |  | Вычисление вида 32 +8, 40 -8. |
| 78 | 01.02 |  | Вычитание вида 50 - 24 |
| 79 | 02.02 |  | Странички для любознательных. |
| 80 | 03.02 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 81 | 07.02 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 82 | 08.02 |  | Контрольная работа № 6. «Решение задач и уравнений» |
| 83 | 09.02 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного |
| 84 | 10.02 |  | Вычитание вида 52 - 24 |
| 85 | 14.02 |  | Закрепление изученного. |
| 86 | 15.02 |  | Закрепление изученного.  |
| 87 | 16.02 |  |  Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 88 | 17.02 |  | Закрепление изученного. |
| 89 | 21.02 |  | Квадрат. |
| 90 | 22.02 |  | Квадрат. |
| 91 | 28.02 |  | Наши проекты. Оригами. |
| 92 | 01.03 |  | Странички для любознательных. |
| 93 | 02.03 |  | Что узнали. Чему научились. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 26 ч** |
| 94 | 03.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. |
| 95 | 07.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. |
| 96 | 09.03 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |
| 97 | 10.03 |  | Задачи на умножение. |
| 98 | 14.03 |  | Периметр прямоугольника. |
| 99 | 15.03 |  | Умножение нуля и единицы. |
| 100 | 16.03 |  | Название компонентов и результата умножения. |
| 101 | 17.03 |  | Решение задач. |
| 102 | 28.03 |  | Переместительное свойство умножения. |
| 103 | 29.03 |  | Переместительное свойство умножения. |
| 104 | 30.03 |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 105 | 31.03 |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 106 | 04.04 |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 107 | 05.04 |  | Закрепление изученного. |
| 108 | 06.04 |  | Название компонентов и результата деления. |
| 109 | 07.04 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 110 | 11.04 |  | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление» |
| 111 | 12.04 |  | Анализ контрольной работы. Умножение и деление.  |
| 112 | 13.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 113 | 14.04 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 114 | 18.04 |  | Приём умножения и деления на 10. |
| 115 | 19.04 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
| 116 | 20.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 117 | 21.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 118 | 25.04 |  | Контрольная работа № 8 «Решение задач на умножение и деление» |
| 119 | 26.04 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 14 ч** |
| 120 | 27.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. |
| 121 | 28.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. |
| 122 | 02.05 |  | Приёмы умножения числа 2. |
| 123 | 03.05 |  | Деление на 2. |
| 124 | 04.05 |  | Деление на 2. |
| 125 | 05.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 126 | 10.05 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 127 | 11.05 |  |  Умножение числа 3 и на 3. |
| 128 | 12.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. |
| 129 | 16.05 |  | Деление на 3. |
| 130 | 17.05 |  | Деление на 3. |
| 131 | 18.05 |  | Закрепление изученного. |
| 132 | 19.05 |  | Контрольная работа № 9 «Итоги года». |
| 133 | 23.05 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| **Итоговое повторение – 3 ч** |
| 134 | 24.05 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе.  |
| 135 | 25.05 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. |
| 136 | 26.05 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. |