**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянскаясредняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классовпротокол заседания от 29.08.2021 г.№ 1 |  РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДЕНА К УТВЕРЖДЕНИЮ Директор на заседании МБОУ Быстрянской СОШ педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Чмелева МБОУ Быстрянской СОШ приказ от 30.08.2021 г № 122 протокол от 30.08.2021 г№1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обучению грамоте**

**для 1 класса**

**в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта**

**на 2021-2022 учебный год**

**Учитель: Полухина Ольга Юрьевна**

х. Быстрянский

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, допущенной Министерством образования Российской Федерации (Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014) и основной образовательной программы МБОУ Быстрянской СОШ.

 Программа ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

- В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»

1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2019 год.

-В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова «Прописи» 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4-х частях, Москва, «Просвещение», 2020 год.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на обучение грамоте отводится **9 часов в неделю (4 ч – обучение чтению + 5 ч– обучение письму.**

Рабочая программа рассчитана на **23 учебные недели, итого - 207 учебных часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период обучения | Кол-во час по чтению | Кол-во час по письму | Всего часов |
| 1 | Добукварный | 16 ч | 20 ч | 36 ч |
| 2 | Букварный | 54 ч | 67 ч | 121 ч |
| 3 | Послебукварный | 22 ч | 28 ч | 50 ч |
|  | ИТОГО | 92 ч | 115ч | **207 ч** |

 В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков Быстрянской средней общеобразовательной школы данная программа будет реализована в полном объёме - 207 часов

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Добукварный период**

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, икак букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу,адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

КоммуникативныеУУД:

- вступать вдиалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период.**

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова ипосле гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомитсяс начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

- адекватно воспринимать оценку учителя.

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

 - планировать свои действия,

 - правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся получит возможность научитьсяв совместной деятельности с учителем

 - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу- щу, жи- ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Добукварныйпериод | 36 | **Обучающийся научится:**- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;- разделять слово на слоги с использованием графических схем;- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;- определять главную мысль предложения;- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;- познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.**Обучающийся получит возможность научиться**- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;- понимать смысловое значение интонации;- обозначать гласные звуки буквами;- рассматривать гласные а, о, у, икак букву, слог слово;- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. |
| 2 | Букварный период | 121 | **Обучающийся научится:**- давать характеристику согласным звукам,- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,- читать слова с изученными буквами,- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;- обозначать йотированные звуки вначале слова ипосле гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.**Обучающийся получит возможность научиться:**- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;- выделять в однокоренных словах корень;- объяснять значение многозначных слов,- отгадывать буквенные ребусы;-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;- находить рифму;- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;- различать значения многозначных словОбучающийся познакомитсяс начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном. |
| 3 | Послебукварныйпериод | 50 | **Обучающийся научится:**- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);- определять тему, главную мысль произведения;- правильно строить ответы на поставленные вопросы;- ставить вопросы по содержанию прочитанного.**Обучающийся получит возможность научиться:**- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,иллюстрация, аннотация);- сравнивать различные по жанру произведения;- кратко характеризовать героев произведений,- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;- создавать небольшой устный текст на заданную тему.- вырабатывать навыки грамотного письма.- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.- формировать навыки правописания гласных в корне слова.- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. |
|  | **Итого** | **207** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** |
| **Добукварный период – 16 ч**  |
| 1 | 01.09 |  | Здравствуй, школа! «Азбука» - первая учебная книга.  |
| 2 | 03.09 |  | Речь устная и письменная. Предложение. |
| 3 | 06.09 |  | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Слово и предложение. |
| 4 | 07.09 |  | Люби всё живое. Слово и слог. |
| 5 | 08.09 |  | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. |
| 6 | 10.09 |  | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. |
| 7 | 13.09 |  | Край родной, навек любимый. Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. |
| 8 | 14.09 |  | Век живи, век учись. Как образуется слог? Слияние. |
| 9 | 15.09 |  | Слог-слияние. Закрепление. |
| 10 | 17.09 |  | Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки. |
| 11 | 20.09 |  | Повторение – мать учения. Звуки и буквы. |
| 12 | 21.09 |  | Азбука – к мудрости ступенька. Гласный звук[а] и буквы А, а. |
| 13 | 22.09 |  | Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о] и буквы О, о. |
| 14 | 24.09 |  | Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Гласный звук [и] и буквы И, и. |
| 15 | 27.09 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы] и буква ы. |
| 16 | 28.09 |  | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]и буквы У, у. |
| **Букварный период – 54 ч** |
| 17 | 29.09 |  | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н] и [н,], буквы Н, н. |
| 18 | 01.10 |  | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с] и [с,], буквы С, с. |
| 19 | 04.10 |  | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к] и [к,], буквы К, к. |
| 20 | 05.10 |  | Сказки А. С. Пушкина. Согласные звуки [т] и [т,], буквы Т. |
| 21 | 06.10 |  | Имена собственные, их правописание. Чтение слогов и слов с буквами Т, т. |
| 22 | 08.10 |  | Сказки К. И Чуковского. Согласные звуки [л] и [л,], буквы Л, л. |
| 23 | 11.10 |  | Чтение слогов и слов с буквами Л, л. |
| 24 | 12.10 |  | Сказки А. С. Пушкина. Согласные звуки [р] и [р,], буквы Р, р. |
| 25 | 13.10 |  | Век живи – век учись. Согласные звуки [в] и [в,], буквы В, в. |
| 26 | 15.10 |  | Русская народная сказка. Гласные буквы Е, е. |
| 27 | 18.10 |  | Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |
| 28 | 19.10 |  | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п] и [п,], буквы П, п. |
| 29 | 20.10 |  | Многозначность слов. Чтение слогов и слов с буквами П, п. |
| 30 | 22.10 |  | Москва – столица России. Согласные звуки [м] и [м,], буквы М, м. |
| 31 | 25.10 |  | Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слогов и слов с буквами М, м. |
| 32 | 26.10 |  | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з] и [з,], буквы З, з. |
| 33 | 27.10 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами з, с. Звонкие и глухие звуки. |
| 34 | 29.10 |  | Сказки А. С. Пушкина. Согласные звуки [б] и [б,], буквы Б, б. |
| 35 | 08.11 |  | Книга – лучший друг. Сопоставление слогов и слов с буквами б, п. |
| 36 | 09.11 |  | Терпенье и труд всё перетрут. Согласные звуки [д] и [д,], буквы Д, д. |
| 37 | 10.11 |  | Профессии. Сопоставление слогов и слов с буквами д, т. |
| 38 | 12.11 |  | Россия – Родина моя. Гласные буквы Я, я. |
| 39 | 15.11 |  | Природа и человек. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |
| 40 | 16.11 |  | Многозначные слова. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |
| 41 | 17.11 |  | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г] и [г,], буквы Г, г. |
| 42 | 19.11 |  | Основная мысль текста. Сопоставление слогов и слов с буквами г, к. |
| 43 | 22.11 |  | Делу – время, а потехе – час. Согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. |
| 44 | 23.11 |  | Ученику – удача, учителю – радость. Чтение слогов и слов с буквами Ч, ч. |
| 45 | 24.11 |  | Красна птица опереньем, а человек – уменьем. Буква ь. |
| 46 | 26.11 |  | Буква ь для обозначения мягкости согласного. |
| 47 | 29.11 |  | Мало уметь читать, надо уметь думать. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. |
| 48 | 30.11 |  | Уважай старших, и тебя уважать будут. Чтение слогов и слов с буквами Ш, ш. |
| 49 | 01.12 |  | Шутки, скороговорки. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |
| 50 | 03.12 |  | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |
| 51 | 06.12 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами ж, ш. Правописание буквосочетаний жи и ши. |
| 52 | 07.12 |  | Люби всё живое. Гласные буквы Ё, ё. |
| 53 | 08.12 |  | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |
| 54 | 10.12 |  | Жить – Родине служить. Согласный звук [й,], буквы Й, й. |
| 55 | 13.12 |  | Чтение слогов и слов с буквами Й, й. |
| 56 | 14.12 |  | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х] и [х,], буквы Х, х. |
| 57 | 15.12 |  | Хлеб – всему голова. Чтение слогов и слов с буквами Х, х. |
| 58 | 17.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |
| 59 | 20.12 |  | «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака. Гласные буквы Ю, ю. |
| 60 | 21.12 |  | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |
| 61 | 22.12 |  | Делу – время, потехе – час. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |
| 62 | 24.12 |  | Чтение слогов и слов с буквами Ц, ц. |
| 63 | 27.12 |  | Как человек научился летать. Гласные буквы Э, э. |
| 64 | 28.12 |  | Чтение слогов и слов с буквами Э, э. |
| 65 | 29.12 |  | Русская народная сказка. Согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. |
| 66 | 10.01 |  | Чтение слов с буквами Щ, щ. |
| 67 | 11.01 |  | Играют волны, ветер свищет… Согласные звуки [ф] и [ф,], буквы Ф, ф. |
| 68 | 12.01 |  | Правила дорожного движения. Сопоставление слогов и слов с буквами ф, в. |
| 69 | 14.01 |  | В тесноте, да не в обиде. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Чтение слов с разделительными ь и ъ. |
| 70 | 17.01 |  | Русский алфавит. |
| **Послебукварный период – 22 ч** |
| 71 | 18.01 |  |  С.Маршак «Ты эти буквы заучи» В.Берестов «Читалочка» |
| 72 | 19.01 |  | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» |
| 73 | 21.01 |  | К.Ушинский «Наше Отечество» |
| 74 | 24.01 |  | В. Крупин «Первоучители словенские» |
| 75 | 25.01 |  | В.Крупин «Первый букварь» |
| 76 | 26.01 |  | А.С.Пушкин. Отрывки из сказок. Выставка книг. |
| 77 | 28.01 |  | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. |
| 78 | 31.01 |  | К.Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей. |
| 79 | 01.02 |  | К.И. Чуковский. Отрывки из сказок «Телефон» и «Путаница» |
| 80 | 02.02 |  | В.В.Бианки «Первая охота». |
| 81 | 04.02 |  | С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». |
| 82 | 07.02 |  | М.М.Пришвин «Предмайское утро». |
| 83 | 08.02 |  | М.М.Пришвин «Глоток молока». |
| 84 | 09.02 |  | А.Л.Барто «Помощница», «Зайка». |
| 85 | 11.02 |  | А.Л.Барто «Игра в слова». |
| 86 | 21.02 |  | С.В.Михалков «Котята». |
| 87 | 22.02 |  | Б.В.Заходер «Два и три». |
| 88 | 25.02 |  | В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». |
| 89 | 28.02 |  |  Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 90 | 01.03 |  | Творческий проект «Живая азбука». |
| 91 | 02.03 |  | Заключительный урок «Чему нас научила «Азбука». |
| 92 | 04.03 |  | Прощание с «Азбукой». |

**ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** |
| **Добукварный период – 20 часов** |
| 1 | 01.09 |  | Пропись – первая учебная тетрадь. Правила посадки во время письма. Обводка рисунков по контуру, раскрашивание. |
| 2 | 02.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру, раскрашивание, штриховка. |
| 3 | 03.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру, раскрашивание, штриховка.  |
| 4 | 06.09 |  | Составление схемы предложения. Рисование бордюров. |
| 5 | 07.09 |  | Составление схем слов с разным количеством слогов. |
| 6 | 08.09 |  | Составление схем слов с разным количеством слогов и с постановкой ударения. Разлиновка прописи: узкая (рабочая) строка и широкая строка (междустрочное пространство). |
| 7 | 09.09 |  | Письмо прямых наклонных линий. |
| 8 | 10.09 |  | Письмо линий с закруглением внизу. |
| 9 | 13.09 |  | Письмо линий с закруглением вверху или внизу. |
| 10 | 14.09 |  | Письмо линий с закруглением вверху и внизу. |
| 11 | 15.09 |  | Письмо длинной линии с петлей внизу. |
| 12 | 16.09 |  | Письмо длинных и коротких линий с петлей вверху.  |
| 13 | 17.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. |
| 14 | 20.09 |  | Письмо строчной буквы а. |
| 15 | 21.09 |  | Письмо заглавной буквы А. |
| 16 | 22.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о. |
| 17 | 23.09 |  | Письмо строчных и заглавных букв а, А, о, О. |
| 18 | 24.09 |  | Письмо строчной и заглавной буквы И, и. |
| 19 | 27.09 |  | Письмо строчной буквы ы. |
| 20 | 28.09 |  | Письмо строчной и заглавной буквы У, у. |
| **Букварный период – 67 часов** |
| 21 | 29.09 |  | Письмо строчной буквы н. |
| 22 | 30.09 |  | Письмо заглавной буквы Н. |
| 23 | 01.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с. |
| 24 | 04.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к. |
| 25 | 05.10 |  | Письмо строчной буквы т. |
| 26 | 06.10 |  | Письмо заглавной буквы Т. |
| 27 | 07.10 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 28 | 08.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. |
| 29 | 11.10 |  | Повторение изученного, письмо слов и предложений. |
| 30 | 12.10 |  | Письмо заглавной буквы Р, р. |
| 31 | 13.10 |  | Письмо строчной буквы в. |
| 32 | 14.10 |  | Письмо заглавной буквы В. |
| 33 | 15.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. |
| 34 | 18.10 |  | Письмо слов со слогами-слияниями с буквой е. |
| 35 | 19.10 |  | Письмо строчной буквы п. |
| 36 | 20.10 |  | Письмо заглавной буквы П. |
| 37 | 21.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами П, п. |
| 38 | 22.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м. |
| 39 | 25.10 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 40 | 26.10 |  | Письмо строчной буквы з. |
| 41 | 27.10 |  | Письмо заглавной буквы З. |
| 42 | 28.10 |  | Письмо слов с изученными буквами. |
| 43 | 29.10 |  | Письмо строчной буквы б. |
| 44 | 08.11 |  | Письмо заглавной буквы Б. |
| 45 | 09.11 |  | Письмо строчной буквы д. |
| 46 | 10.11 |  | Письмо заглавной буквы Д. |
| 47 | 11.11 |  | Письмо слов с изученными буквами. |
| 48 | 12.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв я, Я.  |
| 49 | 15.11 |  | Письмо слов со слогами-слияниями с буквой я.  |
| 50 | 16.11 |  | Письмо слов с буквами Я, я. |
| 51 | 17.11 |  | Письмо строчной буквы г. |
| 52 | 18.11 |  | Письмо заглавной буквы Г. |
| 53 | 19.11 |  | Письмо слов с изученными буквами. |
| 54 | 22.11 |  | Письмо строчной буквы ч и слов с сочетаниями ча, чу. |
| 55 | 23.11 |  | Письмо заглавной буквы Ч и слов с сочетаниями Ча, Чу. |
| 56 | 24.11 |  | Письмо буквы ь. |
| 57 | 25.11 |  | Буква ь как показатель мягкости согласного. |
| 58 | 26.11 |  | Мягкий знак в середине слова. |
| 59 | 29.11 |  | Письмо строчной буквы ш. |
| 60 | 30.11 |  | Письмо заглавной буквы Ш. |
| 61 | 01.12 |  | Письмо слов с сочетанием ши. |
| 62 | 02.12 |  | Повторение пройденного материала. |
| 63 | 03.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. |
| 64 | 06.12 |  | Письмо слов с сочетаниями жи, ши. |
| 65 | 07.12 |  | Письмо строчной буквы ё. |
| 66 | 08.12 |  | Письмо заглавной буквы Ё. |
| 67 | 09.12 |  | Письмо слов со слогами-слияниями с буквой ё. |
| 68 | 10.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв й, Й. |
| 69 | 13.12 |  | Письмо слов с буквами Й, й. |
| 70 | 14.12 |  | Письмо строчной буквы х. |
| 71 | 15.12 |  | Письмо заглавной буквы Х. |
| 72 | 16.12 |  | Письмо слов с изученными буквами. |
| 73 | 17.12 |  | Закрепление изученного материала. |
| 74 | 20.12 |  | Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. |
| 75 | 21.12 |  | Письмо слов со слогами-слияниями с буквой ю. |
| 76 | 22.12 |  | Письмо строчной буквы ц. |
| 77 | 23.12 |  | Письмо заглавной буквы Ц. |
| 78 | 24.12 |  | Письмо слов с буквами Ц, ц. |
| 79 | 27.12 |  | Письмо строчной буквы э.  |
| 80 | 28.12 |  | Письмо заглавной буквы Э.  |
| 81 | 29.12 |  | Письмо строчной буквы щ и слов с сочетаниями ща, щу. |
| 82 | 10.01 |  | Письмо заглавной буквы Щ. |
| 83 | 11.01 |  | Письмо строчной буквы ф. |
| 84 | 12.01 |  | Письмо заглавной буквы Ф. |
| 85 | 13.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. |
| 86 | 14.01 |  | Письмо буквы ъ и слов с разделительными ъ и ь. |
| 87 | 17.01 |  | Русский алфавит. Повторение и закрепление написания букв. |
|  |  |  | **Послебукварный период – 28 часов.** |
| 88 | 18.01 |  | Предложение. Оформление предложений на письме. |
| 89 | 19.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» |
| 90 | 20.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» |
| 91 | 21.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 92 | 24.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 93 | 25.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и «какие?» |
| 94 | 26.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и «какие?» |
| 95 | 27.01 |  | Предлоги. |
| 96 | 28.01 |  | Местоимения. |
| 97 | 31.01 |  | Предлоги и местоимения. |
| 98 | 01.02 |  | Диктант «Лес». |
| 99 | 02.02 |  | Безударные гласные в слове. |
| 100 | 03.02 |  | Безударные гласные в слове. |
| 101 | 04.02 |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. |
| 102 | 07.02 |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. |
| 103 | 08.02 |  | Письмо слов с буквосочетаниями жи, ши. |
| 104 | 09.02 |  | Письмо слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу. |
| 105 | 10.02 |  | Письмо слов с буквосочетаниями чк, чн, щн. |
| 106 | 11.02 |  | Обобщение о словах с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн. |
| 107 | 21.02 |  | Письмо слов с разделительными ь и ъ. |
| 108 | 22.02 |  | Письмо имён, фамилий и отчеств людей. |
| 109 | 24.02 |  | Письмо кличек животных. |
| 110 | 25.02 |  | Письмо слов – географических названий. |
| 111 | 28.02 |  | Обобщение о написании слов с заглавной буквы. |
| 112 | 01.03 |  | Предложение. Основа предложения. |
| 113 | 02.03 |  | Основа предложения. |
| 114 | 03.03 |  | Диктант «Мимозы для мамы». |
| 115 | 04.03 |  | Анализ диктанта. Повторение пройденного.  |