**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителейначальных классов протокол заседания от 29 августа 2022г № 4 |  РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДЕНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  Директор на заседании МБОУ Быстрянской СОШ педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Богуш МБОУ Быстрянской СОШ приказ от 01.09.2022г № 149 протокол от 30.08.2022г № 13  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

**в условиях реализации федерального**

 **государственного образовательного стандарта**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: *Полухина Ольга Юрьевна***

х. Быстрянский

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2014 год, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Быстрянской СОШ.

 Для реализации программы используется учебник «Окружающий мир», 1-2 части,

2 класс, Плешаков А.А., Москва, «Просвещение» , 2020 г. из УМК «Школа России».

 В федеральном базисном плане на изучение предмета « Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 68 часов.

 Согласно учебному графику и расписанию уроков МБОУ Быстрянской СОШ программный материал будет реализован в полном объеме за 66 часов за счет уплотнения следующих уроков:

- в разделе «Здоровье и безопасность» по теме «Берегись автомобиля!» (один урок вместо двух);

- в разделе «Путешествия» по теме «Ориентирование на местности» (один урок вместо двух).

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

 **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живёт;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные стран.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить проекты и обсуждать полученные сведения;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы на­зываем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

 Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Где мы живем | 5 ч | понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- различать государственные символы России;- анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России |
| 2 | Природа | 19 ч | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа;различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижениянаблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение-характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 ч | понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 8 ч | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека- моделировать сигналы светофоров, различать дорожные знаки;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-формулировать правила движения по загородной дороге,характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 5 | Общение. | 6 ч | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 6 | Путешествия. | 18 ч | -находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам-находить города стран на карте,- сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на картесравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- готовить сообщения о странах.-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. |
|  **Всего - 66 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| **план** | **факт** |  |

**Где мы живём - 5 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 05.09 |  | Родная страна. |
| 2 | 07.09 |  | Город и село. Наш проекты «Родной город, село». |
| 3 | 12.09 |  | Природа и предметы, созданные человеком. |
| 4 | 14.09 |  | Природа в опасности. Странички для любознательных: «Чтобы не исчезли леопарды» |
| 5 | 19.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |
| **Природа – 19 ч** |
| 6 | 21.09 |  | Неживая и живая природа. |
| 7 | 26.09 |  | Явления природы. |
| 8 | 28.09 |  | Что такое погода. |
| 9 | 03.10 |  | В гости к осени (экскурсия). |
| 10 | 05.10 |  | В гости к осени (урок). |
| 11 | 10.10 |  | Звёздное небо. |
| 12 | 12.10 |  | Заглянем в кладовые земли. |
| 13 | 17.10 |  | Про воздух и про воду. |
| 14 | 19.10 |  | Какие бывают растения. Страничка для любознательных: «Легенды о растениях» |
| 15 | 24.10 |  | Какие бывают животные. Страничка для любознательных: «Легенды о животных» |
| 16 | 26.10 |  | Невидимые нити. |
| 17 | 07.11 |  | Дикорастущие и культурные растения |
| 18 | 09.11 |  | Дикие и домашние животные. |
| 19 | 14.11 |  | Комнатные растения. |
| 20 | 16.11. |  | Про кошек и собак. |
| 21 | 21.11 |  | Красная книга. |
| 22 | 23.11 |  | Будь природе другом! |
| 23 | 28.11 |  | Наши проекты «Красная книга, или возьмём под защиту».  |
| 24 | 30.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |
|  **Жизнь города и села – 10 ч** |
| 25 | 05.12 |  | Что такое экономика. |
| 26 | 07.12 |  | Из чего что сделано.  |
| 27 | 12.12 |  | Как построить дом. |
| 28 | 14.12 |  | Какой бывает транспорт.  |
| 29 | 19.12 |  | Все профессии важны. Наши проекты «Профессии». |
| 30 | 21.12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |
| 31 | 26.12 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |
| 32 | 28.12 |  | Странички для любознательных: «Какие бывают музеи» |
| 33 | 11.01 |  | В гости к зиме (экскурсия). |
| 34 | 16.01 |  | В гости к зиме (урок). |
| **Здоровье и безопасность – 8 ч** |
| 35 | 18.01 |  | Строение тела человека. |
| 36 | 23.01 |  | Если хочешь быть здоров. Странички для любознательных: «Олимпийские игры в Сочи». |
| 37 | 25.01 |  | Берегись автомобиля! |
| 38 | 30.01 |  | Домашние опасности. |
| 39 | 01.02 |  | Пожар. |
| 40 | 06.02 |  | На воде и в лесу. Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях». |
| 41 | 08.02 |  | Опасные незнакомцы.  |
| 42 | 13.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |
| **Общение - 6 ч** |
| 43 | 15.02 |  | Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная» |
| 44 | 20.02 |  | В школе. |
| 45 | 22.02 |  | Правила вежливости. Странички для любознательных: «Что такое этикет» |
| 46 | 27.02 |  | Ты и твои друзья. |
| 47 | 01.03 |  | Мы – зрители и пассажиры.  |
| 48 | 06.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  |
| **Путешествия – 18 ч** |
| 49 | 13.03 |  | Посмотри вокруг. |
| 50 | 15.03 |  | Ориентирование на местности. |
| 51 | 27.03 |  | Формы земной поверхности. |
| 52 | 29.03 |  | Водные богатства  |
| 53 | 03.04 |  | В гости к весне (экскурсия). |
| 54 | 05.04 |  | В гости к весне (урок). |
| 55 | 10.04 |  | Россия на карте. Наши проекты «Города России» |
| 56 | 12.04 |  | Путешествие по Москве |
| 57 | 17.04 |  | Московский Кремль и Красная площадь. |
| 58 | 19.04 |  | Город на Неве. Странички для любознательных: «История знаменитого памятника» |
| 59 | 24.04 |  | Земля на карте. |
| 60 | 26.04 |  | Путешествие по материкам и частям света. Евразия. Северная и Южная Америка. |
| 61 | 03.05 |  | Путешествие по материкам и частям света. Африка и Австралия. |
| 62 | 10.05 |  | Страны мира. Наши проекты «Страны мира». |
| 63 | 15.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |
| 64 | 17.05 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны Мира». |
| 65 | 22.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. |
| 66 | 24.05 |  | Впереди лето. |