**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА    на методическом объединении учителей  начальных классов  протокол заседания  от 29 августа 2022г № 4 | РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНА  УТВЕРЖДЕНИЮ  Директор  на заседании МБОУ Быстрянской СОШ  педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Богуш  МБОУ Быстрянской СОШ приказ от 01.09.2022г № 149  протокол от 30.08.2022г № 13 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

**в условиях реализации федерального**

**государственного образовательного стандарта**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: *Полухина Ольга Юрьевна***

х. Быстрянский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения школьников

2 класса общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Москва. «Просвещение», 2014 г) и соответствует основной образовательной программе МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык» с электронным приложением. 2 класс, 1-2 части, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение» 2020 г.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю - 170 учебных часов в год.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы данная программа будет реализована в объёме 168 часов за счёт уплотнения учебного материала в разделе «Итоговое повторение» по темам «Повторение по теме «Предложение» (один урок вместо двух) и «Закрепление изученного материала» (один урок вместо двух).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформировувать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладевать первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
2. Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Осваевать первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу;
2. высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
3. планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
6. проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* 1. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
  2. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
  3. понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  4. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

# **Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

1. осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)
2. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
3. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
4. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
5. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
6. пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
7. пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
8. осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
9. составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
2. анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
3. осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
4. ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
5. находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
6. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
7. обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
8. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

# **Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* 1. слушать собеседника и понимать речь других;
  2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  3. принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  4. выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  5. задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  6. признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  7. формулировать собственное мнение и аргументировать его.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять

доброжелательное отношение к партнёру;

1. строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задач

# **Личностные результаты:**

***Обучающийся научится:***

1. Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1. установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наша речь**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст. Предложение**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант**.** Работа над ошибками

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Слова, слова, слова…**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Звуки и буквы**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Итоговое повторение**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Планируемые результаты |
| 1 | Наша речь | 4 ч | **Выделять** отдельные предложения в устной и письменной речи.  **Сравнивать** и **различать** предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания.  **Наблюдать** за оформлением предложений в устной и письменной речи.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Оформлять** самостоятельно предложения на письме.  **Анализировать** текст, **определять** его главную мысль и тему текста.  **Составлять** рассказ по рисунку **(работать** в группе): **рассматривать** рисунок, **обсуждать** тему текста, **выбирать** из предложенных заглавий более точное, **составлять** соответствующие рисунку предложения, **рас­полагать** их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.  **Озаглавливать** текст. |
| 2 | Текст. | 6 ч | **Озаглавливать** текст (выделять его главную мысль).  **Различать** текст-диалог среди других текстов **(работать** в группе): **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **обсуждать** и **оце­нивать** результат выполнения задания.  **Работать** в группе: **предлагать** свои варианты заглавий текста, **обсуж­дать** и **выбирать** наиболее удачные из них.  **Составлять рассказ** по серии рисунков **(работать** в паре), **оценивать** результаты выполне­ния задания. |
| 3 | Предложение. | 13 ч | **Анализировать** и **определять** цель высказывания предложений (со­общение, побуждение к действию, вопрос).  **Наблюдать** и **устанавливать,** с какой интонацией могут произносить­ся предложения, разные по цели высказывания.  **Использовать** термины «повествовательное предложение», «побуди­тельное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности.  **Соотносить** интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.  **Составлять** по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столи­це нашей Родины, о главной площади Москвы.  **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказыва­ния и интонации.  **Работать** в группе: **предлагать** свои варианты предложений, **обсуж­дать** и **выбирать** наиболее удачные из них.  **Составлять** по рисунку предложения **(работать** в паре): **рассматри­вать** рисунок, **составлять** свои предложения, **обсуждать** различные варианты составленных предложений и **оценивать** результаты выполне­ния задания |
| 4 | Слова, слова, слова…. | 19 ч | Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные пред­ложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.  Сравнивать слова — названия предметов, различающиеся одним зву­ком.  Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать, какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Слушать слова и выделять гласные звуки в слове.  Устанавливать особенность звучания гласных звуков.  Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.  Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяс­нять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполне­ния работы.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: сторона — сторонка.  Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.  Формулировать правила переноса слов.  Уточнять формулировку правил по учебнику.  Строить полные ответы на вопросы. Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е, е, ю, я и с буквой й) на практике.  Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оцени­вать результат выполнения задания.  Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова».  Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов.  Строить рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов.  Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова.  Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.  Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не однокоренные (рис—рисунок).  Выделять корень в однокоренных словах.  Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, об­суждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы.  Объяснять, почему данная группа слов — однокоренные слова.  Произносить правильно скороговорки.  Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.  Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без­ударных гласных в корне слова.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяют­ся ударением».  Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова.  Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.  Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа).  Объяснять, когда к словам с сочетаниями жи-ши надо подбирать проверочные слова.  Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.  Упражняться в подборе проверочных слов и правописании безудар­ных гласных в корне слова.  Озаглавливать текст.  Определять текст-повествование, текст-описание.  Сравнивать содержание текста и рисунок к нему.  Выборочно записывать текст.  Составлять рассказ по рисунку. **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и без­ударных гласных в корне слова.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять** смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяют­ся ударением».  **Выбирать** в группах однокоренных слов проверочные слова.  Самостоятельно **подбирать** проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.  **Формулировать** способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа).  **Объяснять,** когда к словам с сочетаниями **жи-ши** надо подбирать проверочные слова.  **Различать** однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  **Работать** в паре: **обсуждать** совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, **выполнять** совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.  **Упражняться** в подборе проверочных слов и правописании безудар­ных гласных в корне слова.  **Озаглавливать** текст.  **Определять** текст-повествование, текст-описание.  **Сравнивать** содержание текста и рисунок к нему.  Выборочно **записывать** текст.  **Составлять** рассказ по рисунку |
| 5 | Звуки и буквы | 38 ч | Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.  Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.  Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы е, **ё**, ю, я в начале слова и после гласных.  Формулировать вывод по результатам звуко- буквенного анализа слов с буквами е, **ё**, ю, я в начале слова и после гласных.  Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.  Продолжать высказывание, данное в учебнике.  Применять сделанные выводы в практической деятельности при вы­полнении упражнений учебника.  Отвечать на вопросы по тексту.  Составлять предложения из групп слов.  Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.  Подтверждать примерами формулировку (вывод): «Смысл слова мо­жет зависеть от ударения».  Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.  Составлять предложения из групп слов.  Списывать выборочно текст.  Озаглавливать текст.  Редактировать текст — устанавливать порядок предложений в тексте. Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распреде­лять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать резуль­тат работы, выполнять задание письменно  Определять звуко- буквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.  Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).  Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрды­ми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими.  Объяснять, что значит выражение «согласные, парные по твёрдости-мягкости».  Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливать способы её обозначения.  Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мяг­кости согласных на письме.  Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности.  Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’].  Сравнивать произношение звуков [и] и |й’] в слове.  Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й’].  Упражняться в делении слов со звуком [й’] для переноса.  Различать текст-повествование и текст-описание.  **Составлять** самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).  **Списывать** выборочно текст с элементами описания.  **Озаглавливать** текст.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, образных выражений.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Работать в паре**: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы  **Анализировать** звучащее слово, выделять ударный звук в слове.  **Анализировать** звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Наблюдать** за правописанием слов с безударными гласными.  **Формулировать** правило правописания слов с безударными гласными.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Устанавливать** способ проверки безударных гласных.  **Применять** на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  **Толковать** (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется  Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и не­парных согласных в конце слова.  Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас­ных перед гласными  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливать** способ проверки парных согласных в конце слова.  **Формулировать** правило правописания парных согласных в конце слова.  **Применять** на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, слов и выражений.  **Составлять** предложения из данных групп слов.  **Отвечать** на вопросы по тексту.  **Составлять** текст по его началу (работать в паре).  **Анализировать** и **различать** текст-описание и текст-повествование.  **Работать в паре**: **подготавливать** самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, **аргументировать** свой выбор, **выполнять** задание, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения работы. |
| 6 | Правописание буквосочета-ний с шипящими звуками | 26 ч | **Анализировать** звучащие слова: выделять в словах только твердые со­гласные звуки [ж], [ш] , [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч’],[щ’]; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу**с его обозначением на письме в ударном слоге.  **Формулировать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Наблюдать (анализировать)** за правописанием слов с сочетанием **шн.**  **Формулировать** вывод о правописании слов с сочетанием **щн.**  **Применять** правила правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, щн**в практической деятельности.  **Составлять** текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с ис­пользованием слов для справок).  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл выполнения задания, **выполнять** работу самостоятельно, взаимно **проверять** результаты.  **Анализировать** звучащие слова:  выделять мягкие согласные в словах;  наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя* — *семья.*  **Объяснять** употребление разделительного мягкого знака **(ь)** в словах.  **Сравнивать** произношение и написание слов типа: *семя — семья, по­лёт — польёт*…  **Использовать** знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Объяснять** роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах. |
| 7 | Части речи | 49 ч | **Выделять** в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто? что?  Использовать термин «имя существительное».  Определять, является ли слово именем существительным по лексико­-грамматическим признакам.  Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Определять и изменять форму числа имени существительного.  Определять тему текста.  **Озаглавливать** текст.  Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).  Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существитель­ных в имена собственные (роза — Роза).  Наблюдать, как пишутся имена собственные.  Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собствен­ные пишутся с прописной (заглавной) буквы.  Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.  Использовать правило правописания имён собственных в практиче­ской деятельности.  Составлять предложения из данных групп слов.  Составлять текст-описание.  Чётко и правильно произносить скороговорки.  Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой ва­риант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия пред­мета.  Использовать термин «глагол».  Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.  Характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и т. д.  Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?  Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.  Составлять предложения из групп слов.  Редактировать предложения и тексты: изменять форму числа глагола в соответствии с формой числа имени существительного.  Составлять текст по рисунку на заданную тему (работать в группе): рассматривать рисунок, подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте, составлять свои предложения по рисун­ку, обсуждать результат выполнения работы, выбирать наибо­лее удачные предложения, составлять их них текст на заданную тему.  Определять тему рассказа по рисунку. Составлять рассказ.  Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки пред­мета.  **Использовать** термин «имя прилагательное». **Устанавливать** вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.  **Устанавливать**, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.  Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?  **Выделять** в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматиче­ским признакам.  Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).  Выделять словосочетания имени существительного с именем прила­гательным.  Подбирать к данным именам существительным имена прилагатель­ные, близкие и противоположные по значению.  Составлять текст о друге (подруге), (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.  Выделять предлоги в тексте.  Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи.  Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог.  Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к кото­рому он относится.  Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнять ими данные предложения.  Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами.  Использовать правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности.  Составлять предложения об одноклассниках, используя данные пред­логи.  Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку. |
| 8 | Итоговое повторение | 13 ч | **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных соглас­ных в корне слова (в середине и в конце слова).  **Устанавливать,** когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Формулировать** правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными».  **Устанавливать** по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.  **Применять** на практике правила проверки и правописания безудар­ных гласных и парных согласных в корне.  **Использовать** термин «орфограмма».  **Толковать** (объяснять) значение слов, пословиц.  **Продолжать** рассказ по его началу **(работать** в паре).  **Объяснять,** какая группа слов составляет предложение.  **Объяснять,** как связаны слова в предложении.  **Анализировать** предложения и **устанавливать,** о ком (о чём) гово­рится в предложении и что говорится. **Выделять** в предложении главные члены предложения, используя тер­мин «главные члены предложения».  **Устанавливать** соответствие между представленной моделью пред­ложения и предложением.  **Толковать** (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов.  **Составлять** предложения из данных слов, **записывать** их и выделять **(подчеркивать)** главные члены предложения.  **Работать** в паре: **анализировать** задание к упражнению, **выслуши­вать** различные варианты составленных предложений, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения задания.  **Продолжать** рассказ по его началу **(работать** в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, **обсуждать** продолжение и заглавие текста, **выбирать** наиболее удачный вариант, **выполнять** задание пись­менно, **проверять** друг у друга правильность письменного выполнения задания.  **Устанавливать** связь слов в предложении по вопросам.  **Выписывать** из предложений словосочетания с вопросами  **Анализировать** модель предложения, представленную в виде вопро­сов  **Называть** буквы алфавита.  **Объяснять** особенности букв **ь** (мягкий знак) и **ъ** (твёрдый знак); букв **е, ё, ю, я.**  **Упражняться** в определении порядка букв в алфавите. |
|  | **Итого** | **168ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **план** | | **факт** |
| **Наша речь - 4 ч** | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? |
| 2 | 02.09 | |  | Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 | 05.09 | |  | Как отличить диалог от монолога? |
| 4 | 06.09 | |  | Наша речь. Проверка знаний. |
| **Текст – 6 ч** | | | | |
| 5 | 07.09 | |  | Что такое текст? |
| 6 | 08.09 | |  | Что такое тема и главная мысль текста? |
| 7 | 09.09 | |  | Какие части можно выделить в тексте? |
| 8 | 12.09 | |  | Обобщение знаний о тексте и повторение изученного в 1 классе. |
| 9 | 13.09 | |  | Входной диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»  «На даче» |
| 10 | 14.09 | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. |
| **Предложение – 13 ч** | | | | |
| 11 | 15.09 | |  | Что такое предложение? |
| 12 | 16.09 | |  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? |
| 13 | 19.09 | |  | Как составить из слов предложение? |
| 14 | 20.09 | |  | Контрольное списывание текста «На лугу» |
| 15 | 21.09 | |  | Что такое главные члены предложения? |
| 16 | 22.09 | |  | Что такое второстепенные члены предложения? |
| 17 | 23.09 | |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| 18 | 26.09 | |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? |
| 19 | 27.09 | |  | Как установить связь слов в предложении? |
| 20 | 28.09 | |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень» |
| 21 | 29.09 | |  | Анализ сочинений. |
| 22 | 30.09 | |  | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» «Утро в доме» |
| 23 | 03.10 | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. |
| **Слова, слова, слова… 19 ч** | | | | |
| 24 | 04.10 | |  | Что такое лексическое значение слова? |
| 25 | 05.10 | |  | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| 26 | 06.10 | |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |
| 27 | 07.10 | |  | Что такое синонимы? |
| 28 | 10.10 | |  | Что такое антонимы? |
| 29 | 11.10 | |  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний) |
| 30 | 12.10 | |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Слова, слова, слова…» «Петушок» |
| 31 | 13.10 | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. |
| 32 | 14.10 | |  | Что такое родственные слова? |
| 33 | 17.10 | |  | Что такое родственные слова? |
| 34 | 18.10 | |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| 35 | 19.10 | |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| 36 | 20.10 | |  | Контрольный диктант № 4 «Итоги 1 четверти» «Белка» |
| 37 | 21.10 | |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 38 | 24.10 | |  | Какие бывают слоги? |
| 39 | 25.10 | |  | Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика» |
| 40 | 26.10 | |  | Как определить ударный слог? |
| 41 | 27.10 | |  | Как переносить слова с одной строки на другую? |
| 42 | 28.10 | |  | Как переносить слова с одной строки на другую? |
| **Звуки и буквы – 38 ч** | | | | |
| 43 | 07.11 | |  | Как различить звуки и буквы? |
| 44 | 08.11 |  | | Как мы используем алфавит? |
| 45 | 09.11 |  | | Как мы используем алфавит? |
| 46 | 10.11 |  | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
| 47 | 11.11 |  | | Развитие речи. Сочинение по картине З. С. Серебряковой «За обедом» |
| 48 | 14.11 |  | | Анализ сочинений. |
| 49 | 15.11 |  | | Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы. Алфавит» «Друзья». |
| 50 | 16.11 |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 51 | 17.11 |  | | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? |
| 52 | 18.11 |  | | Гласные звуки и буквы. Буква Э. |
| 53 | 21.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 54 | 22.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 55 | 23.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 56 | 24.11 |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 57 | 25.11 |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 58 | 28.11 |  | | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». |
| 59 | 29.11 |  | | Анализ сочинений. |
| 60 | 30.11 |  | | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» «Скоро зима». |
| 61 | 01.12 |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 62 | 02.12 |  | | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? |
| 63 | 05.12 |  | | Согласный звук [й’] и буква Й |
| 64 | 06.12 |  | | Согласный звук [й’] и буква Й |
| 65 | 07.12 |  | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» |
| 66 | 08.12 |  | | Анализ сочинений. |
| 67 | 09.12 |  | | Слова с удвоенными согласными |
| 68 | 12.12 |  | | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» |
| 69 | 13.12 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 70 | 14.12 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 71 | 15.12 |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме. |
| 72 | 16.12 |  | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. |
| 73 | 19.12 |  | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. |
| 74 | 20.12 |  | | Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу. |
| 75 | 21.12 |  | | Контрольный диктант № 7 «Итоги второй четверти» «Снежные фигурки» |
| 76 | 22.12 |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 77 | 23.12 |  | | Развитие речи. Обучающее изложение «Белёк» |
| 78 | 26.12 |  | | Анализ изложений. |
| 79 | 27.12 |  | | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 80 | 28.12 |  | | Обобщающий урок. |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками – 26 ч** | | | | |
| 81 | 10.01 |  | | Буквосочетания ЧК. ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 82 | 11.01 |  | | Буквосочетания ЧК. ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 83 | 12.01 |  | | Наши проекты. Рифма |
| 84 | 13.01 |  | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу |
| 85 | 16.01 |  | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу |
| 86 | 17.01 |  | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя. |
| 87 | 18.01 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 88 | 19.01 |  | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. |
| 89 | 20.01 |  | | Проверка парных согласных в корне слова |
| 90 | 23.01 |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |
| 91 | 24.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 92 | 25.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 93 | 26.01 |  | | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова |
| 94 | 27.01 |  | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Оляпка» |
| 95 | 30.01 |  | | Анализ изложений. |
| 96 | 31.01 |  | | Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». |
| 97 | 01.02 |  | | Контрольный диктант № 8 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» «Лес зимой» |
| 98 | 02.02 |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 99 | 03.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 100 | 06.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 101 | 07.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 102 | 08.02 |  | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |
| 103 | 09.02 |  | | Контрольное списывание текста «Вьюга» с грамматическим заданием |
| 104 | 10.02 |  | | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» |
| 105 | 13.02 |  | | Анализ сочинений. |
| 106 | 14.02 |  | | Обобщение изученного материала |
| **Части речи – 49 ч** | | | | |
| 107 | 15.02 |  | | Что такое части речи? |
| 108 | 16.02 |  | | Что такое части речи? |
| 109 | 17.02 |  | | Что такое имя существительное? |
| 110 | 20.02 |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 111 | 21.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. |
| 112 | 22.02 |  | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев. |
| 113 | 27.02 |  | | Заглавная буква в названиях книг, журналов, газет, картин, кинофильмов, спектаклей, музыкальных произведений. |
| 114 | 28.02 |  | | Заглавная буква в кличках животных. |
| 115 | 01.03 |  | | Заглавная буква в географических названиях. |
| 116 | 02.03 | |  | Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька» |
| 117 | 03.03 | |  | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |
| 118 | 06.03 | |  | Единственное и множественное число имён существительных |
| 119 | 07.03 | |  | Единственное и множественное число имён существительных |
| 120 | 09.03 | |  | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 121 | 10.03 | |  | Контрольный диктант № 9 по теме «Имена существительные. Итоги 3-ей четверти» «Главный город» |
| 122 | 13.03 | |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 123 | 14.03 | |  | Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова «Озорной котёнок» |
| 124 | 15.03 | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. |
| 125 | 16.03 | |  | Закрепление темы «Имя существительное» |
| 126 | 17.03 | |  | Обобщение знаний. |
| 127 | 27.03 | |  | Что такое глагол? |
| 128 | 28.03 | |  | Что такое глагол? |
| 129 | 29.03 | |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника  А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |
| 130 | 30.03 | |  | Анализ сочинений. |
| 131 | 31.03 | |  | Единственное и множественное число глаголов |
| 132 | 03.04 | |  | Единственное и множественное число глаголов |
| 133 | 04.04 | |  | Правописание частицы не с глаголами |
| 134 | 05.04 | |  | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? |
| 135 | 06.04 | |  | Контрольный диктант№ 10 по теме «Глагол» «Весна» |
| 136 | 07.04 | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. |
| 137 | 10.04 | |  | Что такое имя прилагательное? |
| 138 | 11.04 | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 139 | 12.04 | |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению |
| 140 | 13.04 | |  | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 141 | 14.04 | |  | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? |
| 142 | 17.04 | |  | Развитие речи. Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» |
| 143 | 18.04 | |  | Анализ сочинений. |
| 144 | 19.04 | |  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 145 | 20.04 | |  | Что такое местоимение? |
| 146 | 21.04 | |  | Что такое местоимение? |
| 147 | 24.04 | |  | Восстановление деформированного текста «Обед для птиц" |
| 148 | 25.04 | |  | Что такое текст-рассуждение? |
| 149 | 26.04 | |  | Общее понятие о предлоге |
| 150 | 27.04 | |  | Раздельное написание предлогов со словами |
| 151 | 28.04 | |  | Восстановление деформированных предложений. |
| 152 | 02.05 | |  | Повторение по темам «Местоимение» и «Предлог» |
| 153 | 03.05 | |  | Контрольный диктант№ 11 по теме «Местоимение и предлог» «Пушок» |
| 154 | 04.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. |
| 155 | 05.05 | |  | Наши проекты «В словари – за частями речи!» |
| **Повторение - 13 ч** | | | | |
| 156 | 10.05 | |  | Повторение по теме «Текст» |
| 157 | 11.05 | |  | Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» |
| 158 | 12.05 | |  | Анализ сочинений. |
| 159 | 15.05 | |  | Повторение по теме «Предложение» |
| 160 | 16.05 | |  | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение» |
| 161 | 17.05 | |  | Итоговое контрольное списывание с грамматическим заданием текста «Родина» |
| 162 | 18.05 | |  | Повторение по теме: «Части речи» |
| 163 | 19.05 | |  | Повторение по теме: «Звуки и буквы |
| 164 | 22.05 | |  | Повторение по теме: «Правила правописания» |
| 165 | 23.05 | |  | Контрольный диктант № 12 по теме «Итоги года» «Майские жуки» |
| 166 | 24.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 167 | 25.05 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 168 | 26.05 | |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |